

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югра
«Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»

**Родительское собрание:
«Эмоционально –
психологическая поддержка ребенка
в семье».**



Аннотация

Научить ребёнка жить в согласии с душой и телом, стремиться творить, применяя знания и умения, соблюдая законы природы и бытия – очень непростая задача для родителей.

Данное родительское собрание поможет в выполнении этой задачи, также поможет в улучшении взаимоотношений в семье, в её большем сплочении. Напомнит родителям о том, что нужно уметь слушать и слышать своего ребёнка.

А ребёнку даст понять, что он не один со своими проблемами, что папа и мама – это старшие друзья и помощники.

Данное родительское собрание способствует профилактике девиантного поведения учащихся.

Собрание проводится с привлечением школьного педагога-психолога.

Тема: Эмоционально – психологическая поддержка ребенка в семье.

*« ...Помочь ребенку хотеть быть хорошим
гораздо важнее, чем сделать его послушным...»*

В. А. Сухомлинский

Цель: показать важность взаимопомощи в семье.

Задачи:

- познакомить родителей с поведением своего ребенка в классном коллективе, с атмосферой классного коллектива;
- показать родителям уровень знаний своего ребенка на фоне других детей;
- учиться поддерживать друг друга (родитель – ребенок);
- находить совместно правильное решение при выходе из заданной ситуации;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Форма проведения: родительское собрание совместно с детьми в форме урока – игры.

Возраст учащихся: 2 класс.

Наглядность и используемые современные информационные технологии: рисунок лиц с разными мимическими изображениями, плакат с изображением полушарий головного мозга, текст рассказа (20 шт.), альбом с наклейками, кукла, мешочек с разными мелкими предметами, модель часов, буквы из разрезной азбуки, листы с кляксами (20шт.), песочные часы, альбомные листы (20шт.), листы с расшифровкой типа личности человека, листы бумаги с небольшим отверстием посередине (20шт.), кассета с записью мелодии для релаксации.

Подготовительная работа к мероприятию:

1. Подготовка вопросов и тестов для совместной с родителями игры.
2. Составление текстов для обсуждения разных ситуаций.
3. Оформление класса и классной доски к собранию.

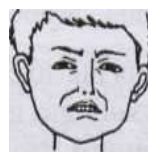
Ход собрания:

1. Постановка цели:

-Сегодня наше собрание пройдет необычно. Оно пройдет совместно с детьми. Мы покажем вам отрывки уроков, поговорим о здоровой семье, о психологическом состоянии каждого из нас, о наших эмоциях, поучимся поддерживать друг друга в разных ситуациях.

2. Тема:

1) Здоровые люди - в здоровой семье. А какая семья является здоровой? (Выводы детей. Могут участвовать и родители) И это здоровье, вы со мной согласитесь, в наших руках. А психическое состояние играет главную роль в системе здоровья, и зависит от умения общаться, вовремя разрешать проблемы, прощать друг другу обиды... и, даже то, с каким выражением лица мы смотрим друг на друга.



(На доске рисунки с мимическими изображениями лиц)

- Попробуйте друг другу (дети подходят к своим родителям) изобразить эти мимические выражения. Когда было приятно смотреть друг на друга, а когда не очень приятно?

2) В жизни встречаются разные ситуации. Рассмотрим одну из них (этап урока чтения):

- Ребята, у каждого на столе текст рассказа. Познакомьтесь с ним. (Пауза) Познакомьте нас. (Чтение текста вслух. Родители слушают чтение детьми рассказа)

После уроков все дети собрались идти домой. Когда дети одевались, нечаянно кто-то толкнул Диму. И Дима, не удержавшись, упал на Ваню. А тот в это время сидел на диване и переобувался. От гнева и боли у Вани задрожало все тело. Он резко вскочил, молниеносно схватил сменную обувь Димы и выбросил в открытое окно...

Обсуждение:

- На какой один вопрос отвечает наш текст? (Что случилось?)

- Значит, это текст? Если да, то какой? (Повествовательный)

- Обсудим: почему это случилось? (Любое высказывание принимается и не критикуется)

- А теперь попытайтесь закончить незавершенный текст. (Что дальше произошло?)

Вывод (с родителями): когда человек очень разгневан, он не контролирует свои действия. Уместно ли наказание?

*«На кривую не садись,
Если сядешь, не сердись».*

3) Ситуация другая. Попробуем ее разыграть в классе.

Ролевая игра: 2 участника (мальчик и девочка).

- *Твой альбом с наклейками без разрешения взяла сестра. Она еще маленькая и может повредить альбом. Как ты поступишь? Попробуй получить альбом «мирным путем».*

(Для мальчиков – альбом, для девочек – кукла.)

Вывод: как трудно находить нужные слова, когда эмоциональная сфера ребенка перегружена. А слова необходимо найти, и нужно учиться сдерживать эмоции гнева. Все это необходимо для нашего здоровья.

4) А нужно ли учиться понимать друг друга? (Высказывания детей)

- Проведем игру совместно с родителями.

Игра: один ребенок подходит к «мешочку чудес», засовывает в мешок руку, берет один из предметов, и, не вытаскивая руку, начинает описывать предмет. По описанию родитель данного ученика должен назвать предмет. (Можно провести игру наоборот: родитель-ребенок)

Вывод: нужно не только понимать друг друга, но и уметь объяснять, т. е. логически излагать свои мысли.

5) Следующая ситуация. Урок математики.

- Покажем родителям, как мы умеем решать задачи, вычислять. Коли сегодня мы говорим о здоровье, давайте вычислим: сколько часов в сутки мы находимся в движении, а сколько часов спим? (Модель часов)

- В котором часу вы встаете?

- В котором часу ложитесь спать? (Дети вычисляют и говорят ответы.)

Вывод: вы должны спать здоровым сном около 9-10 часов в сутки.

Только в здоровом теле – здоровый дух.

б) Ситуация четвертая. Урок русского языка.

Проводится диктант со словами из словаря: *пальто, класс, ученик, мороз, быстро, машина, арбуз, сахар, собака, девочка, заяц, молоко.* (Проверяют работу своего ученика родители)

- Проведем игру совместно с родителями. Игра на время. Составьте как можно больше слов из букв данного слова:

Г Р А М О Т Е И

Вывод: в нужный момент важна помощь друг друга.

7) Упражнения для релаксации:

- нарисуйте совместно с родителями картину «Радость».

- На что похожа клякса? Представили? И если каких то элементов для полного представления не хватает, то дорисуйте их. Родители могут помочь своим детям. (Рисунки расшифровывает психолог).

8) Тест. (Родители и дети)

- Поиграли и отдохнули, т. к. игры помогают нам расслабиться. И родители почувствовали себя немного детьми. (Включаю музыку для релаксации.) Я хочу помочь вам полностью окунуться в детство, уважаемые родители. Вспомнить то время, когда вы были такими же, как ваши дети сейчас и попытаться ответить на вопросы. (Выполняют тест и дети).

Вопросы:

1. Тебе не страшно, когда тыходишь к учителю?

2. Завидуешь ли ты кому-нибудь из одноклассников? Почему?

3. Тебя легко обидеть?

4. Любишь ли ты болеть?

5. Боишься ли ты темноты?

6. Сколько у тебя друзей? Есть ли близкий друг?

7. Какое твое любимое занятие?

8. Какое время года вам больше нравится?

9. Когда вы играете, тебе хочется быть ведущим или рядовым игроком?

10. В какой позе вы любите спать? (На спине, на животе, на боку.)

ДЛЯ РАСШИФРОВКИ:

на спине - больше любит себя;

на животе - замкнут в себя;

на боку - уравновешенный, спокойный (организм в наибольшем расслаблении).

- Ребята, внешне вы на кого-то похожи, на папу или маму. А похожи ли вы и своим внутренним миром? Чтобы узнать это, отдайте ответы родителям и они сравнят со своими. А после расскажут вам.

Вывод: в любом случае нужно стараться понимать друг друга, психологически поддерживать.

4. Анализ проведенных работ. (Без детей, они в это время в другом кабинете рисуют картину «Моя семья».)

Анализ рисунков «Моя семья» сделает психолог и результаты сообщит на следующем собрании.

5. Заключение.

- Психологическая уравновешенность, внутреннее спокойствие ребенка зависит главным образом от близости ребенка с родителями. Если между ними полное понимание, ребенок растет спокойным, уверенным в себе. А разные отклонения в ту или иную сторону незамедлительно дают свои положительные или отрицательные результаты.

- Я благодарю вас за внимание и надеюсь, что пообщались сегодня мы с вами не зря и помогли своему ребенку в его желании быть хорошим.

6. Домашнее задание.

- Проведите тест «Тип личности человека» (по В.Д.Ерёминой) со своими детьми и данные помогут лучше узнать друг друга, а значит, знать характеры, быть внимательнее и меньше конфликтовать.

Тип личности человека. Тест.

Как известно, функции левого и правого полушарий головного мозга различны.

ЛЕВОЕ

отвечает за:

-использование знаков информации;
-чтение;
-счет;
-речь
способен анализировать предметы и явления, расчленять их на отдельные элементы и составлять логические цепочки.
восприятия.

ПРАВОЕ

наоборот:

- оперируем больше образами, чем знаками;
- предрасположено к синтезу, т.е. дает возможность быстро «схватывать» взаимосвязи различных свойств предмета и их взаимодействия со свойствами других предметов;
- позволяет увидеть объект сразу в нескольких смысловых плоскостях;
– обеспечивает целостность

Оба полушария функционируют в тесной взаимосвязи. Невозможно представить, чтобы речевые знаки (слова) не соотносились с мысленным образом предмета, которое они называют. Иначе слова потеряют всякий смысл.

И в зависимости от конкретных условий может сложиться относительное доминирование лево или правополушарного мышления. А это во многом определяет психологические особенности человека.

Если учесть, что левая половина тела управляется правым полушарием и, наоборот, правая управляется левым, то по нескольким простым действиям можно определить характер человека. Прodelайте следующее:

1. *Переплетите пальцы рук. Палец какой руки сверху? (Отметьте для себя буквой П (правая) или Л (левая).*

2. *Определите ведущий глаз. Посмотрите в отверстие двумя глазами. Каким глазом посмотрели в первый раз? (Отметьте П или Л).*

3. *Переплетите руки на груди. Какая сверху? (Отметьте П или Л).*

4. *Поаплодируйте. Какая сверху? (Отметьте П или Л).*

(Листы с расшифровками личностей человека раздаются каждому родителю.)

Предполагаемые результаты:

1. Семья станет сплоченной.
2. Родители будут внимательнее относиться к своим детям.
3. При возникновении проблемы у ребёнка будут решать её совместно.
4. Родители детям будут подавать пример своим поведением по ведению здорового образа жизни.

Список литературы:

1. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – Москва. Сфера, 1998г.
2. Научно – практический журнал: Завуч начальной школы // №7. 2007 г.
3. Ерёмина В.Д. Мальчики и девочки. – Самара. Учебная литература, 2007 г.
4. Научно – методический журнал: Воспитание школьников // №2,9. 2007 г.